

Strategisk plan for Oslo katedralskole 2023

Innledning

Oslo katedralskole er unik på mange måter. Skolen har preget norsk skolehistorie – og historie - siden 1153. Den første Stortingssalen lå i festsalen på Oslo katedralskole, landets eldste bibliotek er plassert på skolen og blant tidligere elever finner vi sentrale norske vitenskapsmenn, diktere, statsministere, billedkunstnere, skuespillere, biskoper, en konge og en nobelprisvinner.

Men skolen er også unik i 2023. Historien påvirker kulturen på skolen. Det er høye faglige ambisjoner, elevene er svært nysgjerrige, både faglig og på verden, og de bruker skolen fra klokken 0800 til 2000 hver dag for å fordype seg i fag og utenomfaglige interesser. Alt dette er internalisert og skolens bærebjelke. Elevene på Katta gjør det svært bra faglig, og hvert år er det flere som kvalifiserer seg til studier på toppuniversiteter verden rundt.

Læringsmiljøet på skolen er også unikt. Elevene på Oslo katedralskole representerer hele byen. De kommer fra alle ungdomsskolene i byen. Det er en stor styrke å få venner og lære sammen med elever fra Bøler, Holmenkollen, Stovner eller Kjelsås. Elevene våre, som i fremtiden skal bo, jobbe og oppdra barn i denne byen, får med seg en kulturell kompetanse som du får få steder i en ellers delt by. Læringsmiljøet bærer også preg av elevenes store engasjement i elevlagene. I en tid der mennesker spesialisere seg mer og mer, er det svært viktig for oss at våre elever utvikler flere sider av seg selv. I elevlagene spiller elevene teater, isbader, synger, drar på friluftstur, bretter origami, diskuterer filosofi, spiller bordtennis eller skriver for skoleavisen. På denne måten blir elevene bedre kjent med seg selv, andre og verden rundt seg, noe som er grunnlaget for å lykkes i livet fremover.

Det er viktig at vi videreutvikler de styrkene som gjør oss unike og gjør elevene godt studieforberedte. Samtidig lever vi i en verden i stadig endring og må ta hensyn til dette for å gjøre Oslo katedralskole like relevant i 2023.

Oslo katedralskole brukte mye ressurser for å utarbeide en god strategisk plan i 2022. Alle fire tiltak er igangsatt, men ikke avsluttet og evaluert. Skolen har i alle driftsstyremøter i 2022 rapportert på fremdrift av tiltakene. I hovedsak vil vi jobbe videre med tiltakene over en treårsperiode, slik at strategisk plan 2023 i hovedsak er

en videreføring av 2022. En risikovurdering høsten 2022 førte til at vi utvider tiltaket *Studieforberedt på Katta* med noen tiltak knyttet til internasjonalisering. Disse er beskrevet lenger ned.

Kontekst og prosess

En strategisk plan oppstår aldri i et vakuum, men påvirkes av omgivelsene våre. Implementeringen av Fagfornyelsen og våre nåværende og fremtidige elevers skolegang under pandemien er viktige momenter som preger vårt arbeid.

En god strategisk plan forutsetter en god analyse av de data man har, en god læreplanforståelse og tolkning av rammefaktorene, samt at arbeidsprosessen følger gode faglige prosedyrer. Høsten 2020 gjennomførte vi en ståstedsanalyse der alle ansattes innspill ble samlet inn på systematisk vis, vi brukte resultater fra elevundersøkelsen 2021, medarbeiderundersøkelsen 2020, læringsresultater, innspill fra elevenes tillitsvalgte og egne erfaringer.

Proseduren i arbeid med strategisk plan følger en faglig standard som skal sikre at resultatet er en treffsikker, spisset strategisk plan som bidrar til å utvikle skolen i riktig retning. Rekkefølgen i vårt arbeid er som følger:

- Evaluere strategisk plan 2022
- Sette nye, ambisiøse mål
- Finne relevante indikatorer knyttet til målene
- Risikovurdere målsetningene
- Forstå tiltak basert på risikovurderingene
- Prioritere og beskrive tiltak
- Lage handlingsplaner for oppfølging av tiltakene

Det er ikke plass til å gi detaljerte beskrivelser av alle prosessdelene i denne presentasjonen av Oslo katedralskoles strategiske plan 2023, men alt er grundig dokumentert i Oslo kommunes strategiske verktøy NYPOS.

Til tross for gode prosesser er det hovedsakelig én ting som gjør at en strategi er vellykket – den må gjennomføres. Den strategiske planen er et godt grunnlag, men det er kvaliteten i ledelsens oppfølging av tiltakene som vil være avgjørende.

Mål

Arbeidsgruppen formulerte fem mål for skolen. Målene tar utgangspunkt i læreplanens overordnede del der skolens oppdrag er nøye beskrevet. Videre er det lagt vekt på skolens motto *Non scholae sed vitae discimus* og mål i Oslo kommunes budsjettforslag (kapittel 8, Oppvekst og kunnskap). Fire av målene er knyttet til brukerperspektivet i det strategiske kartet (altså elevene), mens det siste målet er knyttet til skolens profesjonelle fellesskap:

- Vi gir rom for at elevene tar sjanser, utforsker og er kreative, slik at de er trygge i møte med en verden i stadig endring.
- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.
- Vi bidrar til at elevene tar aktiv del i egen læringsprosess slik at de er forberedt til videre utdanning og arbeidsliv.
- Vi fokuserer på at elevene våre blir aktive medborgere slik at de tenker kritisk og engasjerer seg i sine omgivelser.

Oslo katedralskoles viktigste strategi for skoleutvikling er et velfungerende profesjonsfellesskap slik det er beskrevet i overordnet del av læreplanen 3.5.:

God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.

Skolen må sikre at den har nødvendige strukturer, holdninger og kompetanse slik at vi sammen kan møte samfunnsoppdraget på best mulig vis. Målformuleringen for femte målet lyder som følger:

- Vi utforsker og utvikler vår praksis i et fellesskap. Roller og forventninger er avklart, det er psykologisk trygghet, nok friksjon og det vi gjør kommer elevene til gode

Det er viktig å understreke at den strategiske planen ikke beskriver alt skolen gjør. Mange gode innsatser er internalisert og nevnes derfor ikke her. Allikevel er de del av skolens daglige arbeid.

Risikovurderinger

Alle risikovurderinger av målene er gjennomført og dokumentert i Oslo kommunes strategiverktøy NYPOS.

Tiltak

Med risikovurderingene som grunnlag, vil skolen i 2023 prioritere fire tiltak. De beskrives kort her, men det foreligger detaljerte handlingsplaner som støtter og dokumenterer arbeidet. Der er det beskrevet klare målformuleringer, relevante resultatindikatorer, milepæler, ansvar og ressurser.

Studieforberedt på Katta

Et av de viktigste oppdragene skolen har er å gjøre elevene studieforberedte. Både i nasjonale styringsdokumenter og føringer fra Oslo kommunes byrådssak 148/18 *Studieveien – byrådets politikk for de studieforberedende utdanningsprogrammene* pålegger skolen et særlig ansvar for å gjøre våre elever best mulig studieforberedt.

Skolen har utarbeidet og igangsatt et treårig program der vi på systematisk vis sikrer at elevene våre er godt rustet til høyere utdanning. Dette tiltaket knyttes til følgende to mål:

- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.
- Vi bidrar til at elevene tar aktiv del i egen læringsprosess slik at de er forberedt til videre utdanning og arbeidsliv.

Skolen har høsten 2022 arbeidet med en strategi for internasjonalisering på Oslo katedralskole. Også denne strategien er utarbeidet gjennom en grundig prosess der vi har:

- beskrevet og evaluert nåværende tiltak
- formulert nye mål for internasjonalisering ved Oslo katedralskole
- risikovurdert målene
- forslått tiltak basert på risikovurderingene
- vurdert og prioritert tiltakene

Oslo katedralskole ønsker å gi elevene muligheter til å utvikle språkferdigheter på høyt nivå både slik at de kan kommunisere også utenfor Norge. Vi skal bruke samhandling med verden aktivt i undervisningen og i andre sammenhenger slik at elevene får den faglige og kulturelle kunnskapen de trenger for å forstå verden.

Både ansatte og elever deltok underveis i prosessen. Tiltakene knytter seg i hovedsak til språkferdigheter, samhandling med verden og kulturell kompetanse. De vil legges inn i handlingsplanen for *Studieforberedt på Katta*.

Forsterket oppstartsprogram

Skolen har i flere år hatt et oppstartsprogram for å sikre elevene en best mulig overgang fra ungdomsskole til videregående skole. Elevene som begynner på Oslo katedralskole i 2023 har vært gjennom to år med en skolegang preget av en pandemi. Allerede i 2021 tilbød skolen et fire-dagers repetisjonskurs i matematikk før skolestart. Nesten 40 nye elever valgte å bruke feriedager til dette. Lignende innsatser vil være påkrevd også fremover.

Det forsterkede oppstartsprogrammet vil ha fokus på både læring, læringsstrategier, skolemiljø, psykisk helse, mestringsstrategier mm. Det vil ha et spesielt fokus på matematikk og 2. fremmedspråk der elevene gir uttrykk for å ha noen svakere grunnleggende ferdigheter enn det som man kunne forvente før pandemien. Det kobles til følgende mål:

- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.

Prosjektuke for hele skolen

Den nye læreplanen som er i ferd med å implementeres i norsk skole har tydelige krav til både dybdelæring og tverrfaglighet. Kunnskapsdepartementet skrev i 2016:

Å lære om et tema fra forskjellige faglige perspektiver og anvende kunnskaper og ferdigheter fra ulike fag skal gi bedre forståelse og kompetanse i det enkelte faget, og samtidig gi innsikt i hvordan fag belyser et tema på ulike måter. Dette kan gi både motivasjon og en bedre faglig forståelse. Det er imidlertid en forutsetning at de

tverrfaglige temaene kun skal inngå i de fagene hvor de er en sentral del av det faglige innholdet. I fagfornyelsen skal de prioriteres fremfor andre tverrfaglige temaer, men de skal ikke fortrenge annet vesentlig faglig innhold.

På Oslo katedralskole er vi svært opptatt av gode faglige prestasjoner. Derfor er også skoleåret organisert på en måte som sikrer at våre dyktige lærere har rom til å fokusere på læringsarbeidet innenfor fagene. Vi mener at en prosjektuke knyttet til et gitt tema vil styrke dette faglige arbeidet, bevisstgjøre elevene og føre til en dypere forståelse av valgt tema. Det er også viktig at innsatsen bidrar til å utvikle skolens profesjonsfellesskap. Målene som er knyttet til dette målet er følgende:

- Vi gir rom for at elevene tar sjanser, utforsker og er kreative, slik at de er trygge i møte med en verden i stadig endring.
- Vi fokuserer på at elevene våre blir aktive medborgere slik at de tenker kritisk og engasjerer seg i sine omgivelser.
- Vi utforsker og utvikler vår praksis i et fellesskap. Roller og forventninger er avklart, det er psykologisk trygghet, nok friksjon og det vi gjør kommer elevene til gode

I uke 6 i 2023 gjennomføres en prosjektuke for hele skolen der tema er global helse. Elever vil jobbe med problemstillinger i grupper på tvers av trinn og veiledes av lærerne. Vi har eksterne foredragsholdere og vil i tillegg gjennomføre over 80 kurs der lærerne bruker sin spisskompetanse.

Bruk av Lesson Study som verktøy for utvikling

Skolens viktigste utviklingsarbeid skjer ikke gjennom store innsatser eller store endringsprosjekter. Undervisningen, som er vår kjerneoppgave, utvikles når lærere arbeider sammen rundt elevens læring. Skolen har strukturer for dette utviklingsarbeidet i form av fellestid og teamtid for lærere.

Det skolen mangler er forskningsbaserte og kvalitetssikrede prosedyrer/metoder for å utforske og utvikle egen praksis sammen med kollegaene. Lesson Study er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre.

Det å velge Lesson Study innebærer en lav risiko siden det er utprøvd og forsket på internasjonalt og i norske kontekster.

Dette knyttes til følgende mål:

- Vi utforsker og utvikler vår praksis i et fellesskap. Roller og forventninger er avklart, det er psykologisk trygghet, nok friksjon og det vi gjør kommer elevene til gode

Disse fire tiltakene er ikke mål i seg selv, men skal bidra til at vi i enda større grad kan løse skolens hovedoppgave – det at elevene våre kvalifiserer seg, tilegner seg høy kompetanse i fag og er forberedt til studier og arbeidsliv på best mulig vis. *Non scholae sed vitae discimus!*

Patrick Stark (rektor) 16. januar 2023

