

# Strategisk plan for Oslo katedralskole 2022

## Innledning

Oslo katedralskole er unik på mange måter. Skolen har preget norsk skolehistorie – og historie - siden 1153. Den første Stortingssalen lå i festsalen på Oslo katedralskole, landets eldste bibliotek er plassert på skolen og blant tidligere elever finner vi sentrale norske vitenskapsmenn, diktere, statsministere, billedkunstnere, skuespillere, biskoper, en konge og en nobelprisvinner.

Men skolen er også unik i 2022. Historien påvirker kulturen på skolen. Det er høye faglige ambisjoner, elevene er svært nysgjerrige, både faglig og på verden, og de bruker skolen fra klokken 0800 til 2000 hver dag for å fordype seg i fag og utenomfaglige interesser. Alt dette er internalisert og skolens bærebjelke. Elevene på katta gjør det svært bra faglig, og hvert år er det flere som kvalifiserer seg til studier på toppuniversiteter verden rundt.

Læringsmiljøet på skolen er også unikt. Elevene på Oslo katedralskole representerer hele byen. De kommer fra alle ungdomsskolene i byen. Det er en stor styrke å få venner og lære sammen med elever fra Bøler, Holmenkollen, Stovner eller Kjelsås. Elevene våre, som i fremtiden skal bo, jobbe og oppdra barn i denne byen, får med seg en kulturell kompetanse som du får få steder i en ellers delt by. Læringsmiljøet bærer også preg av elevenes store engasjement i elevlagene. I en tid der mennesker spesialiserer seg mer og mer, er det svært viktig for oss at våre elever utvikler flere sider av seg selv. I elevlagene spiller elevene teater, isbader, synger, drar på friluftstur, bretter origami, diskuterer filosofi, spiller bordtennis eller skriver for skoleavisen. På denne måten blir elevene bedre kjent med seg selv, andre og verden rundt seg, noe som er grunnlaget for å lykkes i livet fremover.

Det er viktig at vi videreutvikler de styrkene som gjør oss unike og gjør elevene godt studieforberedte. Samtidig lever vi i en verden i stadig endring og må ta hensyn til dette for å gjøre Oslo katedralskole like relevant i 2022.

## Kontekst og prosess

En strategisk plan oppstår aldri i et vakuum, men påvirkes av omgivelsene våre. Implementeringen av Fagfornyelsen og våre nåværende og fremtidige elevers skolegang under pandemien er viktige momenter som preger vårt arbeid.

En god strategisk plan forutsetter en god analyse av de data man har, en god læreplanforståelse og tolkning av rammefaktorene, samt at arbeidsprosessen følger gode faglige prosedyrer. Høsten 2020 gjennomførte vi en ståstedsanalyse der alle ansattes innspill ble samlet inn på systematisk vis, vi brukte resultater fra elevundersøkelsen 2021, medarbeiderundersøkelsen 2020, læringsresultater, innspill fra elevenes tillitsvalgte og egne erfaringer.

Proseduren i arbeid med strategisk plan følger en faglig standard som skal sikre at resultatet er en treffsikker, spisset strategisk plan som bidrar til å utvikle skolen i riktig retning. Rekkefølgen i vårt arbeid er som følger:

- Evaluere strategisk plan 2021
- Sette nye, ambisiøse mål
- Finne relevante indikatorer knyttet til målene
- Risikovurdere målsetningene
- Forstå tiltak basert på risikovurderingene
- Prioritere og beskrive tiltak
- Lage handlingsplaner for oppfølging av tiltakene

Det er ikke plass til å gi detaljerte beskrivelser av alle prosessdelene i denne presentasjonen av Oslo katedralskoles strategiske plan 2022, men alt er grundig dokumentert i Oslo kommunes strategiske verktøy NYPOS.

6. desember 2021 gjennomførte vi en heldags-workshop med ekstern fasilitator. I tillegg til ledergruppen deltok de tillitsvalgte, fire lærere og en rådgiver. Formålet var å evaluere strategisk plan 2021, sette nye og ambisiøse mål, risikovurdere målsetningene og foreslå risikoreduserende tiltak. Hele prosessen ble grundig dokumentert og delt med alle deltakerne i etterkant.

17. desember gjennomførte ledergruppen et lengre møte basert på ovennevnte workshop. Eneste formål var å prioritere foreslåtte tiltak og sikre at disse korresponderte godt med målene. Første workshop resulterte i hele 34 foreslåtte

tiltak. Ingen skole har kapasitet til å kunne fokusere på så mange innsatser samtidig og gjennomføre disse med ønsket kvalitet. Til slutt klarte vi å identifisere fire tiltak vi mener kan bidra til å utvikle skolen i riktig retning. Disse ble presentert for og drøftet med deltakerne fra første workshop 6. januar 2022 og presentert for hele personalet 19. januar 2022.

Til tross for gode prosesser er det hovedsakelig én ting som gjør at en strategi er vellykket – den må gjennomføres. Den strategiske planen er et godt grunnlag, men det er kvaliteten i ledelsens oppfølging av tiltakene som vil være avgjørende.

## Mål

Arbeidsgruppen formulerte fem mål. Målene tar utgangspunkt i læreplanens overordnede del der skolens oppdrag er nøye beskrevet. Videre er det lagt vekt på skolens motto *Non scholae sed vitae discimus* og mål i Oslo kommunes budsjettforslag (kapittel 8, Oppvekst og kunnskap). Fire av målene er knyttet til brukerperspektivet i det strategiske kartet (altså elevene), mens det siste målet er knyttet til skolens profesjonelle fellesskap:

- Vir gir rom for at elevene tar sjanser, utforsker og er kreative, slik at de er trygge i møte med en verden i stadig endring.
- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.
- Vi bidrar til at elevene tar aktiv del i egen læringsprosess slik at de er forberedt til videre utdanning og arbeidsliv.
- Vi fokuserer på at elevene våre blir aktive medborgere slik at de tenker kritisk og engasjerer seg i sine omgivelser.

Oslo katedralskoles viktigste strategi for skoleutvikling er et velfungerende profesjonsfellesskap slik det er beskrevet i overordnet del av læreplanen 3.5.:

*God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.*

Skolen må sikre at den har nødvendige strukturer, holdninger og kompetanse slik at vi sammen kan møte samfunnsoppdraget på best mulig vis. Målformuleringen for femte målet lyder som følger:

- Vi utforsker og utvikler vår praksis i et fellesskap. Roller og forventninger er avklart, det er psykologisk trygghet, nok friksjon og det vi gjør kommer elevene til gode

Det er viktig å understreke at den strategiske planen ikke beskriver alt skolen gjør. Mange gode innsatser er internalisert og nevnes derfor ikke her. Allikevel er de del av skolens daglige arbeid.

## **Risikovurderinger**

Alle risikovurderinger av målene er gjennomført og dokumentert i Oslo kommunes strategiverktøy NYPOS.

## **Tiltak**

Med risikovurderingene som grunnlag, vil skolen i 2022 prioritere fire tiltak. De beskrives kort her, men vil beskrives i detalj i NYPOS. Der vil det bli beskrevet klare målformuleringer, relevante resultatindikatorer, milepæler, ansvar og ressurser.

### **Program i studieteknikk**

Et av de viktigste oppdragene skolen har er å gjøre elevene studieforbredte. Både i nasjonale styringsdokumenter og føringer fra Oslo kommunes byrådssak 148/18 *Studieveien – byrådets politikk for de studieforbredende utdanningsprogrammene* pålegger skolen et særlig ansvar for å gjøre våre elever best mulig studieforbredt.

Skolen skal utarbeide et treårig program der vi på systematisk vis sikrer at elevene våre er godt rustet til høyere utdanning. Dette tiltaket knyttes til følgende to mål:

- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.
- Vi bidrar til at elevene tar aktiv del i egen læringsprosess slik at de er forberedt til videre utdanning og arbeidsliv.

## **Forsterket oppstartsprogram**

Skolen har i flere år hatt et oppstartsprogram for å sikre elevene en best mulig overgang fra ungdomsskole til videregående skole. Elevene som begynner på Oslo katedralskole i 2022 har vært gjennom to år med en skolegang preget av en pandemi. Allerede i 2021 tilbød skolen et fire-dagers repetisjonskurs i matematikk før skolestart. Nesten 40 nye elever valgte å bruke feriedager til dette. Lignende innsatser vil være påkrevd også fremover.

Det forsterkede oppstartsprogrammet vil ha fokus på både læring, læringsstrategier, skolemiljø, psykisk helse, mestringsstrategier mm. Det kobles til følgende mål:

- Vi trener elevene til å tåle medgang og motgang slik at de blir robuste og takler livets utfordringer.

## **Prosjektuke for hele skolen**

Den nye læreplanen som er i ferd med å implementeres i norsk skole har tydelige krav til både dybdelæring og tverrfaglighet. Kunnskapsdepartementet skrev i 2016:

*Å lære om et tema fra forskjellige faglige perspektiver og anvende kunnskaper og ferdigheter fra ulike fag skal gi bedre forståelse og kompetanse i det enkelte faget, og samtidig gi innsikt i hvordan fag belyser et tema på ulike måter. Dette kan gi både motivasjon og en bedre faglig forståelse. Det er imidlertid en forutsetning at de tverrfaglige temaene kun skal inngå i de fagene hvor de er en sentral del av det faglige innholdet. I fagfornyelsen skal de prioriteres fremfor andre tverrfaglige temaer, men de skal ikke fortrenge annet vesentlig faglig innhold.*

På Oslo katedralskole er vi svært opptatt av gode faglige prestasjoner. Derfor er også skoleåret organisert på en måte som sikrer at våre dyktige lærere har rom til å fokusere på læringsarbeidet innenfor fagene. Vi mener at en prosjektuke knyttet til et gitt tema vil styrke dette faglige arbeidet, bevisstgjøre elevene og føre til en dypere forståelse av valgt tema. Det er også viktig at innsatsen bidrar til å utvikle skolens profesjonsfellesskap. Målene som er knyttet til dette målet er følgende:

- Vir gir rom for at elevene tar sjanser, utforsker og er kreative, slik at de er trygge i møte med en verden i stadig endring.
- Vi fokuserer på at elevene våre blir aktive medborgere slik at de tenker kritisk og engasjerer seg i sine omgivelser.

- Vi utforsker og utvikler vår praksis i et fellesskap. Roller og forventninger er avklart, det er psykologisk trygghet, nok friksjon og det vi gjør kommer elevene til gode

### **Bruk av Lesson Study som verktøy for utvikling**

Skolens viktigste utviklingsarbeid skjer ikke gjennom store innsatser eller store endringsprosjekter. Undervisningen, som er vår kjerneoppgave, utvikles når lærere arbeider sammen rundt elevens læring. Skolen har strukturer for dette utviklingsarbeidet i form av fellestid og teamtid for lærere.

Det skolen mangler er forskningsbaserte og kvalitetssikrede prosedyrer/metoder for å utforske og utvikle egen praksis sammen med kollegaene. Lesson Study er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre.

Det å velge Lesson Study innebærer en lav risiko siden det er utprøvd og forsket på internasjonalt og i norske kontekster.

Disse fire tiltakene er ikke mål i seg selv, men skal bidra til at vi i enda større grad kan løse skolens hovedoppgave – det at elevene våre kvalifiserer seg, tilegner seg høy kompetanse i fag og er forberedt til studier og arbeidsliv på best mulig vis. *Non scholae sed vitae discimus!*

Patrick Stark (rektor) 14. januar 2022

